

**Приложение 2 к РПД М1.О.03.06 Мониторинг образовательных достижений
обучающихся с проблемами интеллектуального развития
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Образование лиц
с интеллектуальными нарушениями.
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.
4.	Дисциплина (модуль)	Мониторинг образовательных достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Методологическая основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	ОПК-1, 5, 8	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Работа на практических занятиях. Составление аннотации на первоисточник по данной теме.
2.	Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся ОВЗ и инвалидностью как основа дифференциации образовательных условий.	ОПК-1, 5, 8		Работа на практических занятиях. Кейс -задания		
3.	Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-1, 5, 8		Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Этапы технологии мониторинга индивидуального развития обучающихся ОВЗ и инвалидностью. и их социальной адаптации»		
4.	Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга	ОПК-1, 5, 8		Работа на практических занятиях. Составление психологического		

			<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>следований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>лого-педагогического проекта коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: зачет-

«зачтено» – 61 -100 балла;
«не зачтено» - менее 61 баллов;

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.3. Подготовка аннотации (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 бал)
- содержательность, информативность (2 балла)

4.4. Разработка проекта (макс. 28 баллов)

- актуальность (3 балла)
- четкость цели и задач (3 балла)
- учет особенностей адресной группы (3 балла)
- нетрадиционность подхода (3 балла)
- наличие всех структурных компонентов (3 балла)

- содержательность всех структурных компонентов (4 балла)
- вовлеченность всех субъектов образовательных отношений (3 балла)
- адекватность средств и методов поставленным задачам (3 балла)
- четкость критериев оценки достигнутых результатов проекта (3 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.6. Ответ на экзамене (2 вопроса)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Кейс-задание.

Вы- учитель начальных классов. К Вам во второй класс переводится мальчик с ДЦП, приехавший из другого города. Задание. Опишите Ваши действия по созданию специальных образовательных условий для ребенка на мониторинговой основе.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Нозологический и функциональный диагноз.
2. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка. Анализ уровней и структуры.
3. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования эмоционально-личностной сферы ребенка. Анализ уровней и структуры.
4. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования сферы работоспособности ребенка. Анализ уровней и структуры.
- 5.Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 6.Принцип обучающего урока как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.
- 7.Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга.
- 8.Понятия «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с инвалидностью», их общие и специфические потребности.
- 9.Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ.
- 10.Интегративный подход в образовании младших школьников с ОВЗ. Интегративный анализ педагога и психолога (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений).

11. Интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга).
12. Интегративное проектирование коррекционной работы педагогом и психологом.
13. Цели, задачи мониторинга индивидуального развития младших школьников с ОВЗ как основы адаптации образовательных программ.
14. Функции мониторинга индивидуального развития младших школьников с ОВЗ как основы адаптации образовательных программ.
15. Этапы организации мониторинга.
16. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
17. Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
18. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями.